**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1) Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;

2)федеральным перечнем учебников;

3) Примерной программой основного общего образования по географии (5 – 9 классы), авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин).

4)образовательной программой основного общего образования МОУ «Усть-Наринзорская ООШ»;

5)учебным планом МОУ «Усть-Наринзорская ООШ»;

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

***Содержание учебного предмета курса географии.***

**Развитие географических знаний о Земле**.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

 **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.* *Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.*.* Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата.Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от* *географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Примечания** |
|
| **Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)** |
| 1 | Мир, в котором мы живём. | 1 |  |
| 2 | Науки о природе | 1 |  |
| 3 | География–наука о Земле | 1 |  |
| 4 | Методы географическихисследований. | 1 |  |
| 5 | Обобщение знаний подразделу «Что изучает география»Проверочная работа | 1 |  |
| **Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).** |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья.Важнейшие открытиядревности и Средневековья. | 1 |  |
| 7 | Важнейшие географические открытия. **Практическая работа № 1.** Важнейшие географические открытия. (Работа с контурной картой, учебником, диском) | 1 |  |
| 8 | Открытия русских путешественников. | 1 |  |
| 9 | Открытия русских путешественников. | 1 |  |
| 10 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю. | 1 |  |
| **Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)** |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | 1 |  |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | 1 |  |
| 13 | Соседи Солнца. | 1 |  |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | 1 |  |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Проверочная работа | 1 |  |
| 16 | Мир звёзд. | 1 |  |
| 17 | Уникальная планета – Земля. | 1 |  |
| 18 | Современные исследования космоса. | 1 |  |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». | 1 |  |
| Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.) |
| 20 | Стороны горизонта | 1 |  |
| 21 | Ориентирование | 1 |  |
| 22 | План местности и географическая карта. | 1 |  |
| 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»**Практическая работа № 2.** Ориентирование по плану и карте | 1 |  |
| **Раздел 5. Природа Земли (11 ч.)** |
| 24 | Как возникла Земля. | 1 |  |
| 25 | Внутреннее строение Земли. | 1 |  |
| 26 | Землетрясения и вулканы.**Практическая работа №3.**Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов. | 1 |  |
| 27 | Путешествие по материкам.**Практическая работа №4**.Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.  | 1 |  |
| 28 | Вода на Земле. | 1 |  |
| 29 | Воздушная одежда Земли. | 1 |  |
| 30 | Живая оболочка Земли. | 1 |  |
| 31 | Почва – особое природное тело. | 1 |  |
| 32 | Человек и природа. | 1 |  |
| 33 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». | 1 |  |
| 34-35 | Обобщение знаний. Проверочная работа | 2 |  |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов тем** | **Количество часов** | **Примечания** |
| **Раздел I ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** |
| 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы | 1 |  |
| **Раздел II ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9 ч)** |
| **План местности (4 ч)** |
| 2 | Понятие о плане местности. Масштаб. | 1 |  |
| 3 | Стороны горизонта. Ориентирование. | 1 |  |
| 4 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 1 |  |
| 5 | Составление простейших планов местности. | 1 |  |
| **Географическая карта (5 ч)** |
| 6 | Форма и размеры земли. Географическая карта. | 1 |  |
| 7 | Градусная сеть на глобусе и картах. | 1 |  |
| 8 | Географическая ши-рота. Географическая долгота. Географичес-кие координаты. | 1 |  |
| 9 | Изображение на физических картах высот и глубин | 1 |  |
| 10 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». | 1 |  |
| **Раздел III СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (22 ч)** |
| **Литосфера (5 ч )** |
| 11 | Земля и её внутреннее строение. | 1 |  |
| 12 | Движение земной коры. Вулканизм | 1 |  |
| 13 | Рельеф суши. Горы. | 1 |  |
| 14 | Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана. | 1 |  |
| 15 | Проверочная работа по разделу «Литосфера» | 1 |  |
| **Гидросфера ( 6 ч)** |
| 16 | Вода на земле. Части Мирового океана. Свойства океанической воды. | 1 |  |
| 17 | Волны в океане. Океанические течения. | 1 |  |
| 18 | Подземные воды. | 1 |  |
| 19 | Реки. Озера. | 1 |  |
| 20 | Ледники. Искусственные водоёмы. Загрязнение гидросферы | 1 |  |
| 21 | Проверочное тестирование по разделу «Гидросфера» | 1 |  |
| **Атмосфера (7 ч)** |
| 22 | Атмосфера: строение, значение, изучение | 1 | . |
| 23 | Температура воздуха | 1 |  |
| 24 | Атмосферное давление. Ветер. |  |  |
| 25 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. |  |  |
| 26 | Погода. | 1 |  |
| 27 | Климат. Причины, влияющие на климат.Проверочная работа по разделу «Атмосфера» |  |  |
| **Биосфера. Географическая оболочка (4 ч.)** |
| 28 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | 1 |  |
| 29 | Распространение организмов в Мировом океане | 1 |  |
| 30 | Природный комплекс. | 1 |  |
| 31 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение земли. Земные оболочки». | 1 |  |
| **Раздел IV НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)** |
| 32-33 | Население Земли. Человек и природа | 2 |  |
| 34 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли» | 1 |  |
| 35 | Стихийные природные явления | 1 |  |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Примечания** |
| **Введение**  |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали мир. | 1 |  |
| 2 | Карты материков и океанов. Источники географической информации. | 1 |  |
| **Главные особенности природы Земли**  |
| 3,4 | Происхождение материков и океановРельеф Земли.***Практическая работа №1******(Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли)*** | 2 |  |
| 5,6 | Атмосфера. Климатические пояса Земли.***Практическая работа №2 (Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте)*** | 2 |  |
| 7,8 | Мировой океан. Жизнь в океане.Взаимодействие океана, атмосферы и суши | 2 |  |
| 9 | Географическая оболочка. Природные комплексы. | 1 |  |
| 10 | Природная зональность Обобщение знаний | 1 |  |
| **Население Земли**  |
| 11 | Численность населения Земли.  | 1 |  |
| 12 | Народы и религии мира. **Практическая работа №3** | 1 |  |
| 13 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 1 |  |
| **Океаны**  |
| 14 | Тихий и Индийский океаны | 1 |  |
| 15 | Северный Ледовитый океан. Атлантический океан | 1 |  |
| 16 | Обобщение знаний | 1 |  |
| **Материки и океаны**: **Африка**  |
| 17 | Африка: географическое положение, история исследования.  | 1 |  |
| 18 | Рельеф материка.**Практическая работа № 4 *(Характеристика ПК Африки по картам.)*** | 1 |  |
| 19, 20 | Климат Африки. Внутренние воды. | 2 |  |
| 21 | Природные зоны | 1 |  |
| 22 | Население Африки.  | 1 |  |
| 23 | Страны Северной Африки | 1 |  |
| 24 | Страны Западной и Центральной Африки | 1 |  |
| 25 | Страны Восточной Африки | 1 |  |
| 26 | Страны Южной Африки | 1 |  |
| 27 | Обобщение знаний | 1 |  |
| **Материки и океаны: Австралия и Океания**  |
| 28, 29 | Австралия: географическое положение, история исследования.Рельеф и полезные ископаемые.***Практическая работа №5******(Сравнение географического положения материков)*** | 2 |  |
| 30 | Климат, внутренние воды. | 1 |  |
| 31 | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | 1 |  |
| 32 | Австралийский Союз.  | 1 |  |
| 33 | Океания | 1 |  |
| **Южная Америка**  |
| 34 | Южная Америка: географическое положение, история исследования. | 1 |  |
| 35 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  |
| 36,37 | Климат Южной Америки. Внутренние воды. | 2 |  |
| 38 | Природные зоны. | 1 |  |
| 39 | Население | 1 |  |
| 40 | Страны востока материка. Бразилия | 1 |  |
| 41 | Страны Анд. Перу.**Практическая работа №6*****«Описание страны по плану»*** | 1 |  |
| **Антарктида**  |
| 41,42 | Антарктида геогр. положение, история исследования. Природа АнтарктидыОбобщение знаний | 2 |  |
| **Северные материки** **Северная Америка** |
| 43,44 | Северная Америка: географическое положение, история исследования, рельеф. | 1 |  |
| 45,46 | Климат Северной Америки. Внутренние воды.**Практическая работа №7*****(Описание реки Северной Америки)*** | 2 |  |
| 47 | Природные зоны | 1 |  |
| 48 | Население. | 1 |  |
| 49 | США. Канада.Обобщение знаний. | 1 |  |
| **Евразия**  |
| 50 | Евразия: географическое положение, исследования**Практическая работа №8*****(Особенности географического положения Евразии*** ***и его влияние на природу материка)*** | 1 |  |
| 51 | Рельеф и полезные ископаемые Евразии | 1 |  |
| 52 | Климат Евразии**Практическая работа №9** (***Характеристика климата места по климатограмме)*** | 1 |  |
| 53 | Внутренние воды Евразии | 1 |  |
| 54 | Природные зоны Евразии | 1 |  |
| 55 | Народы и страны Европы. Страны Северной Европы | 1 |  |
| 56 | Страны Западной Европы | 1 |  |
| 57,58 | Страны Восточной Европы | 2 |  |
| 59 | Страны Южной Европы | 1 |  |
| 60 | Страны Юго-Западной Азии | 1 |  |
| 61 | Страны Центральной Азии | 1 |  |
| 62 | Страны Восточной Азии | 1 |  |
| 63 | Страны Южной Азии | 1 |  |
| 64 | Страны Юго-Восточной Азии | 1 |  |
| 65 | Обобщение знаний***Практическая работа №10 (Характеристика природы страны и населения одной из стран Евразии)*** | 1 |  |
| Географическая оболочка – наш дом 3 часа |
| 66 | Закономерности географической оболочки | 1 |  |
| 67 | Взаимодействие природы и общества | 1 |  |
| 68-70 | Обобщение курса «География материков и океанов» | 3 |  |

**Практическая работа №1**
 ***Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли***
**А.** 1. Пользуясь картой атласа нанести границы литосферных плит Земли и подписать их;
2. Выделить в пределах материковой части плит платформы, пользуясь картой строения земной коры в атласе;
3. Найти на физической карте эти же места и определить формы рельефа. Подписать название на к/к в районе платформ;
4. Нанести штриховкой пояса землетрясений и вулканизма Земли;
5. Нанести без подписи направление горных систем мира на материках.
**Б.** В океанах - направление подводных хребтов.
Какой вывод можно сделать из наложения карт о -
а) размещении равнин;
б) размещении горных систем
в пределах литосферных плит?

**Практическая работа №2**
 ***Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте***

1. Найти на карте "Климатические пояса Земли" примерные средние параллели для каждого климатического пояса:

а) эк 0?; б) суб 10?; в) троп. 20?; г) субтр. 40?; д) умер. 50?; е)  60?

1. провести примерные границы поясов Земли на к/к и подписать их сокращенно;
2. показать направления постоянных ветров в тропическом, умеренном и полярных поясах стрелками;
3. нанести на карту город с карточки. Описать климат в этом городе (6 вариантов):

а) - ср. t? января;
б) - ср. t? июля;
в) - амплитуда;
г) - мин t?;
д) - макс. t?;
е) - годовое кол-во осадков;
ж) - направление ветров летом;
з) - направление ветров зимой;
и) климатический пояс города.

**Практическая работа  №3**

**См. учебник стр.73**

**Практическая работа №4**
 ***Характеристика ПК Африки по картам.***
Пользуясь картами строения земной коры мира, физической картой Африки, климатической природных зон и комплексной, дать описание ПК:
а) - северо-западной части;                                         б) - юго-западной части.
По плану:

* + Географическое положение ПК;
	+ Рельеф территории в зависимости от строения земной коры;
	+ Полезные ископаемые в ПК;
	+ Климатический пояс и его черты;
	+ Водные объекты и их характерные черты;
	+ Типичные растения и животные в ПК;

**Практическая работа №5**
 ***Сравнение географического положения материков***
*Пользуясь физической картой полушарий и материка, описать его положение:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | План  | Африка  | Австралия  |
| 1 | Как расположен относительно экватора, тропиков? |   |   |
| 2 | Как расположен относительно 0? меридиана? |   |   |
| 3 | Крайние точки:СЮЗВ |   |   |
| 4 | Какие океаны омывают? |   |   |
| 5 | Какие моря и заливы омывают? |   |   |
| 6 | Как лежит относительно других материков? |   |   |
| 7 | В каких климатических поясах расположен? |   |   |

**Практическая работа №6 « Описание страны по плану»**
 ***Характеристика страны***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | план | тезисы |
| 1 | ГП (часть материка, соседи, столица); |   |
| 2 | Народы страны (раса, язык, размещение по стране); |   |
| 3 | Особенности природы:а) рельеф,б) полезные ископаемые,в) климат,г) реки, озера,д) природные комплексы |   |
| 4 | Хозяйственная деятельность человекаа) виды занятий,б) крупные города |   |
| 5 | Экологические проблемы |   |

**Практическая работа №7**
 ***Описание реки Северной Америки***
*Описать реку пользуясь картами атласа, таблицами атласа и планом.*
Описание можно оформить в таблицу или в повествовательный текст, а можно сделать в к/к, применив условные обозначения.
***План:***

1. Географическое положение:

а) в какой части материка;
б) исток, направление течения, устье;
в) бассейн какого океана;
г) длина реки.

* + Каков рельеф местности, по которому течет река. Как это влияет на ее характер течения? Характер течения реки.
	+ Питание и режим реки. В каких климатических поясах течет река, как это влияет на ее питание и режим?
	+ Хозяйственное использование реки человеком.
	+ Как может измениться природа реки в будущем?

**Практическая работа №8**
 ***Особенности географического положения Евразии*** ***и его влияние на природу материка***
Взаимосвязь географического положения и особенностей природы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | План описания | Фактор географического положения | Следствие в особенностях природы |
| 1 | Величина материка |   |   |
| 2 | Положениек экватору,к тропикам,к полярному кругу |   |   |
| 3 | Протяженность С-Ю, З-В, координаты крайних точек; |   |   |
| 4 | Омываемые океаны |   |   |
| 5 | Климатические пояса |   |   |
| 6 | Положение к материкам |   |   |

**Практическая работа № 9**
 ***Характеристика климата места по климатограмме***
**А.** Пользуясь карточкой диаграммы определить:

1. Среднюю температуру января -
2. Среднюю температуру июля -
3. Амплитуду -
4. Годовое количество осадков -
5. Их режим в течение года -
6. Самый влажный месяц -
7. Самый сухой месяц -
8. Выражены ли времена года. Какие?
9. Сделать вывод: какой это климатический пояс и тип климата.

**Б**. Получают две диаграммы Евразии и Северной Америки. Делают вывод о сходстве и различии

**Практическая работа №10**
 ***Характеристика природы страны и населения одной из стран Евразии***
*Дать описание страны по выбору.*
***План:***

1. Географическое положение (часть материка, соседи, выход в океан, море, столица).
2. Особенности рельефа (основные формы, высоты). Полезные ископаемые, влияние на хозяйственную деятельность.
3. Климатические условия (пояс, t? января, , t? июля, годовые осадки), наличие сезонов. Влияние на хозяйственную деятельность.
4. Реки и озера. Использование в хозяйстве.
5. Природные зоны (растительность, почвы, животные).
6. Народы страны, их основные занятия. Орудия труда, жилища, одежда, традиции.
7. Крупные города.
8. Какие культуры выращивают, каких животных разводят.

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Примечания** |
|
|
| **Введение (1 час)** |
| 1 | Что изучает география России | 1 |  |
| **Наша Родина на карте мира (5 часов)** |
| 2 | Географическое положение России | 1 |  |
| 3 | Моря, омывающие Россию | 1 |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов | 1 |  |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 |  |
| 6 | Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте мира»» | 1 |  |
| **Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. ( 24часа)** |
| **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)** |
| 7 | Особенности рельефа России | 1 |  |
| 8 | Геологическое строение территории России | 1 |  |
| 9 | Минеральные ресурсы России | 1 |  |
| 10 | Развитие форм рельефа | 1 |  |
| 11 | Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» | 1 |  |
| **Климат и климатические ресурсы (6 часов)** |
| 12-13 | От чего зависит климат нашей страны | 2 |  |
| 14 | Распределение тепла и влаги на территории России. | 1 |  |
| 15-16 | Разнообразие климата России | 2 |  |
| 17 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. | 1 |  |
| **Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)** |
| 18-19 | Разнообразие внутренних вод. Реки. | 2 |  |
| 20 | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники | 1 |  |
| 21 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | 1 |  |
| 22 | Итоговый урок темы «Внутренние воды России» | 1 |  |
| **Почвы и почвенные ресурсы. ( 4 часа)** |
| 23-24 | Образование почв и их разнообразие | 2 |  |
| 25 | Закономерности распространения почв. | 1 |  |
| 26 | Почвенные ресурсы. | 1 |  |
| **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 часа)** |
| 27-28 | Растительный и животный мир России. | 2 |  |
| 29 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) | 1 |  |
| 30 | Природно – ресурсный потенциал России. | 1 |  |
| **Раздел 2. Природные комплексы России.( часов )** |
| **Природное районирование ( 10часов )** |
| 31 | Разнообразие природных комплексов России. | 1 |  |
| 32 | Моря как крупные природные комплексы. | 1 |  |
| 33-34 | Природные зоны России. | 2 |  |
| 35-36 | Разнообразие лесов России. | 2 |  |
| 37-38 | Безлесные зоны на юге России. | 2 |  |
| 39 | Высотная поясность | 1 |  |
| 40 | Итоговое занятие по теме «Природные зоны России» | 1 |  |
| **Природа регионов России ( 20часов )** |
| 41 | Восточно – Европейская (Русская) равнина | 1 |  |
| 42 | Природные комплексы Восточно – Европейской равнины | 1 |  |
| 43 | Памятники природы Восточно – Европейской равнины | 1 |  |
| 44 | Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования | 1 |  |
| 45 | Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий. | 1 |  |
| 46 | Природные комплексы Северного Кавказа. | 1 |  |
| 47 | Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала. | 1 |  |
| 48 | Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | 1 |  |
| 49 | Западно- Сибирская равнина: особенности природы. | 1 |  |
| 50 | Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.  | 1 |  |
| 51 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири. | 1 |  |
| 52-53 | Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 2 |  |
| 54-55 | Жемчужина Сибири - Байкал | 2 |  |
| 56-57 | Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. | 2 |  |
| 58-59 | Природные уникумы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока | 2 |  |
| 60 | Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России» | 1 |  |
| **Раздел 3. Человек и природа (8 часов)** |
| 61 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | 1 |  |
| 62 | Воздействие человека на природу. | 1 |  |
| 63-64 | Рациональное природопользование. | 2 |  |
| 65 | Россия на экологической карте мира. | 1 |  |
| 66 | Экология и здоровье человека. | 1 |  |
| 67-68 | География для природы и общества. | 2 |  |
| **Резерв – 2 часа** |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов и тем уроков** | **Количество часов** | **Примечания** |
| **РАЗДЕЛ 1 .ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (28ч)****Тема 1. Политико-государственное устройство** РФ. **Географическое положение.(**2ч) |
| 1 |  Российская Федерация. Административно-территориальное устройство. | 1 |  |
| 2 | Государственная территория России. | 1 |  |
| **Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5ч)** |
| 3 | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | 1 |  |
| 4 | Численность населения России и причины, ее определяющие.  | 1 |  |
| 5 | Национальный состав населения России. | 1 |  |
| 6 | Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. | 1 |  |
| 7 | Городское и сельское население. | 1 |  |
| **Тема 3. Географические особенности экономики РФ.(3ч)** |
| 8 | Экономические системы в историческом развитии России: географические особенности традиционной и командной систем. | 1 |  |
| 9 |  Природно-ресурсный потенциал России. | 1 |  |
| 10 | Россия в современной мировой экономике. | 1 |  |
| **Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы РФ и их география.(8ч)** |
| 11 | Научный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. | 1 |  |
| 12 | Машиностроительный комплекс: его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами.  | 1 |  |
| 13 | География машиностроения. | 1 |  |
| 14 | Особенности географии военно-промышленного комплекса | 1 |  |
| 15 | Топливно-энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Нефтяная промышленность. | 1 |  |
| 16 | Газовая промышленность. | 1 |  |
| 17 | Угольная промышленность. | 1 |  |
| 18 | Электроэнергетика. | 1 |  |
| **Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества(4ч)** |
| 19 | Состав и значение комплексов. Черная и цветная металлургии. | 1 |  |
| 20 | Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. | 1 |  |
| 21 | Химико-лесной комплекс, состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами.  | 1 |  |
| 22 | Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. | 1 |  |
| **Тема 6.АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС**. (3ч) |
| 23 | Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. | 1 |  |
| 24 | Земледелие и животноводство. | 1 |  |
| 25 | Легкая и пищевая промышленность. | 1 |  |
| **Тема 7. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС(2ч)** |
| 26 | Инфраструктурный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. Транспорт. | 1 |  |
| 27 | Связь. Сфера обслуживания, её состав и роль в современном обществе. Жилищно-коммунальное хозяйство | 1 |  |
| 28 | Рекреационное хозяйство. | 1 |  |
| **РАЗДЕЛ 2.РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА** (38часов)**Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1ч)** |
| 29 | Районирование – важнейший метод географической науки. | 1 |  |
| **Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион) (26ч)** |
| 30 |  Европейская Россия-основа формирования территории Российского государства. | 1 |  |
| 31 | **Центральная Россия:** состав района. | 1 |  |
| 32 |  Высокая численность и плотность населения. | 1 |  |
| 33 | Районы Центральной России. | 1 |  |
| 34 | Московский столичный регион, его экономические , социальные и экологические проблемы. | 1 |  |
| 35 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. | 1 |  |
| 36 | Северо-Западная Россия. | 1 |  |
| 37 | **Европейский Север.** Географическое и геополитическое положение. | 1 |  |
| 38 | Европейский Север. Население: состав, традиции и культура. | 1 |  |
| 39 | Хозяйство Европейского Севера. | 1 |  |
| 40 | Европейский Север.Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. | 1 |  |
| 41 | Проблемы охраны природы Севера. | 1 |  |
| 42 | **Европейский Юг** - Северный Кавказ. Особенности географического и геополитического положения. | 1 |  |
| 43 | Европейский Юг.Население: национальный и религиозный состав. | 1 |  |
| 44 | Европейский Юг.Хозяйство района. | 1 |  |
| 45 | Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. | 1 |  |
| 46 | Современные проблемы Северного Кавказа. | 1 |  |
| 47 | **Поволжье**. Состав района. Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства района. | 1 |  |
| 48 | Поволжье - место исторического взаимодействия этносов. | 1 |  |
| 49 |  Поволжье. Хозяйство района. | 1 |  |
| 50 |  Поволжье. Экологические и водные проблемы. | 1 |  |
| 51 | **Урал.** Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве. | 1 |  |
| 52 | Минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. | 1 |  |
| 53 |  Урал. Проблемы населения и трудовых ресурсов. | 1 |  |
| 54 | География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. | 1 |  |
| 55 | Антропогенные изменения природы Урала. | 1 |  |
| **Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (11ч)** |
| 56 | Восточный макрорегион. Общая характеристика. | 1 |  |
| 57 | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона. | 1 |  |
| 58 | **Западная Сибирь.**Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов. | 1 |  |
| 59 | Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. | 1 |  |
| 60 | Западная Сибирь. Нефтегазохимический комплекс-основа хозяйства района. | 1 |  |
| 61 | Западная Сибирь. Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства. | 1 |  |
| 62 | **Восточная Сибирь.** Географическое положение. Минеральные ресурсы. Проблема трудовых ресурсов. | 1 |  |
| 63 | Экономика Восточной Сибири. | 1 |  |
| 64 | Восточная Сибирь. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. | 1 |  |
| 65 | **Дальний Восток.** Особенности географического и геополитического положения. Несоответствие площади территории и численности населения. | 1 |  |
| 66 | Дальний Восток. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. | 1 |  |
| **ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ(2ч)** |
| 67 | Обобщение по курсу: География России:население  | 1 |  |
| 68 | Обобщение по курсу: География России:хозяйство.  | 1 |  |
| 69 | Резервный урок  | 1 |  |
| 70 | Резервный урок  | 1 |  |